



შპს ოქლიფის სკოლის

მოსწავლის აკადემიური მიღწევის შეფასების სისტემა

1. შეფასების მიზანი

მოსწავლის შეფასების მთავარი მიზანია სწავლა-სწავლების ხარისხის მართვა და წარმოადგენს სწავლა-სწავლების განუყოფელ ნაწილს.

მოსწავლის შეფასების ამოცანები

მოსწავლის შეფასების ძირითად ამოცანებს წარმოადგენს:

- ა) მოსწავლის მიღწევების დიაგნოსტიკა მისი სწავლის პროცესის გასაუმჯობესებლად;
- ბ) მოსწავლის მიღწევების / სწავლის პროგრესის ამსახველი პროფილის შექმნა;
- გ) მონაცემების შექმნა მტკიცებულებებზე დაფუძნებული გადაწყვეტილებების მისაღებად სასწავლო პროცესის ხარისხის გაუმჯობესების მიზნით.

ძირითადი ამოცანების გადასაჭრელად მოსწავლის შეფასებაში პრიორიტეტი მიენიჭება კომპლექსურ, კონტექსტის მქონე დავალებებს, რომელთა შესრულება მოსწავლეს უბიძგებს ცოდნის სხვადასხვა კომპონენტის ინტერაქტიულად და თანადროულად გამოყენებისკენ.

2. განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება

შეფასების მიზნიდან გამომდინარე, მნიშვნელოვანია, რომ მოსწავლეთა შეფასება დაუკავშირდეს არა მხოლოდ სწავლების შედეგს, არამედ სწავლის პროცესსაც. ამის უზრუნველსაყოფად სკოლაში გამოიყენება ორი ტიპის შეფასება: განმსაზღვრელი და განმავითარებელი.

განმავითარებელი შეფასება:

- ა) აჩვენებს თითოეული მოსწავლის განვითარების დინამიკას/პროგრესს;
- ბ) ქმნის მხარდაჭერის მექანიზმს მოსწავლის პიროვნული პოტენციალის რეალიზებისთვის. მოსწავლე განმავითარებელი შეფასების აქტიური მონაწილეა და ჩართულია შეფასებისთვის რელევანტური ინფორმაციის მოპოვებისა და დამუშავების პროცესში.

განმსაზღვრელი შეფასება ადგენს მოსწავლის მიღწევის დონეს საგნობრივი სასწავლო გეგმის შედეგებთან მიმართებით.

განმსაზღვრელი შეფასების კომპონენტებია: მიმდინარე შეფასებები, შუალედური გამოცდა და ფინალური გამოცდა.

მიმდინარე შეფასებების სახით მოსწავლემ შეიძლება შეასრულოს: ქვიზები, პრეზენტაციები, პროექტები, წერიტი კომპონენტი (ესე, ანალიზი, ამოცანის ამოხსნა და სხვა) და სხვა.

მოსწავლეთა აკადემიური მიღწევები ფასდება ათქულიანი სისტემით დონეების მიხედვით:

ქულები	შეფასების დონეები	შეფასების დონეების აღწერა
10	მაღალი	მოსწავლე საგნობრივ საკითხზე/საკითხებზე მსჯელობს ბაზისურ ცნებებზე დაფუძნებით. საკითხის/საკითხების შინაარსებზე დაფუძნებით დამოუკიდებლად ჭრის სასწავლო ამოცანებს. შეუძლია განზოგადება ჰიპოთეზის წამოყენება, კრიტიკული გაანალიზება ან თეორიის ჩამოყალიბება. ასახელებს პრობლემის გადაჭრის ალტერნატიულ გზებს ირჩევს მათგან ოპტიმალურს და ასაბუთებს არჩევანს.
9		
8	საშუალოზე მაღალი	მოსწავლე საგნობრივ საკითხზე/საკითხებზე მსჯელობს ბაზისურ ცნებებზე დაფუძნებით, თუმცა, უჭირს საკითხის შინაარსის გამოყენებ, სასწავლო ამოცანების განსახორციელებლად, იაზრებს კავშირს რამდენიმე ასპექტს შორის, ცდილობს გაანალიზოს საკითხები მიზეზ- შედეგობრივ კუთხით.
7		
6	საშუალო	მოსწავლე მსჯელობს საგნობრივ საკითხზე/საკითხებზე, თუმცა, აქვს ხარვეზები სასწავლო ამოცანების განხორციელებისა და ბაზისურ ცნებების გააზრების მიმართულებით. უჭირს სხვადასხვა ასპექტს შორის კავშირების დამყარება, საკუთარი აზრს არგუმენტირებულად დასაბუთებ.
5		

4-1	დაბალი	მოსწავლის მსჯელობა საგნობრივ საკითხთან დაკავშირებით ზედაპირული და არაარსობრივია.
-----	--------	--

განმსაზღვრელი შეფასება შეიძლება იყოს დიფერენცირებული და არადიფერენცირებული.

არადიფერენცირებული შეფასება (ჩათვლა) გამოიყენება სპორტის საგნობრივ ჯგუფში შემავალ საგნებში და არჩევით საგნებში. სასკოლო სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული და გაუთვალისწინებელი დამატებითი საგანმანათლებლო მომსახურებით შეთავაზებულ საგნებში. საშუალო საფეხურზე პროექტებში – სახვით და გამოყენებით ხელოვნებაში, მუსიკაში, სამოქალაქო განათლებაში - მოსწავლე ფასდება განმავითარებელი შეფასებით (ზეპირი ფორმით).

3. განმსაზღვრელი შეფასების სახეობები

სკოლაში გამოიყენება განმსაზღვრელი შეფასების შემდეგი სახეობები:

ა) საგნის სემესტრული ქულა XI-XII კლასებში თითოეულ საგანში, რომელშიც იწერება ნიშანი საბოლოო სემესტრული ქულა გამოითვლება შემდეგი ფორმულით: მიმდინარე შეფასებაში მიღებული ნიშნებისა და შუალედური გამოცდის ნიშნების ჯამს დამატებული ფინალური გამოცდის ნიშანი (პროცენტული გადანაწილება: სემესტრში განმავლობაში მიმდინარე შეფასებებში მიღებული ნიშნების ჯამს (40%) + შუალედური გამოცდის ნიშნების ჯამი (15%+15%) + ფინალური გამოცდის ნიშანი (30%)). საბოლოო სემესტრული ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით.

ბ) საგნის წლიური ქულა – სემესტრული ქულებიდან გამომდინარე შეფასება საგანში. წლიური ქულა გამოითვლება საგნის სემესტრის ქულების საშუალო არითმეტიკულის საფუძველზე. წლიური ქულა მრგვალდება მთელის სიზუსტით;

გ) საგნის საფეხურის ქულა - საფეხურის განმავლობაში თითოეულ კლასში მიღებული საგნის წლიური ქულის საშუალო არითმეტიკული;

დ) საფეხურის ქულა გამოითვლება საგნების საფეხურის ქულების საშუალო არითმეტიკულის საფუძველზე. საფეხურის ქულა მრგვალდება მეათედის სიზუსტით.

4. კლასის დაძლევა

1. კლასი დაძლეულად ჩაითვლება, თუ თითოეული საგნის წლიური ქულა არის 5.0 ან მეტი და არადიფერენცირებული შეფასების ნაწილში მოსწავლეს მიღებული აქვს "ჩათვლა". დაძლეული კლასის განმეორებით გავლა დაუშვებელია.

2. მოსწავლის მობილობის შემთხვევაში, სკოლა ადგენს მოსწავლის მიერ გავლილი საგნების შესაბამისობას ოქლიფის სკოლაში მოქმედ საათობრივ ბადესთან. იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლეს არ აქვს გავლილი ის საგანი, რომელიც უნდა ისწავლოს ოქლიფის სკოლაში და სკოლაში

აღნიშნული საგნის სწავლება მოსწავლის გადმოსვლის მომენტში უკვე დაწყებულია, სკოლა ადგენს მოსწავლეზე მორგებულ სპეციალურ გეგმას და მოსწავლეს საშუალებას აძლევს დაჩქარებული წესით დაძლიოს მასალა.

3. რემედიაციის პროგრამაში ჩართული მოსწავლის მობილობის შემთხვევაში სკოლა მოსწავლეს რიცხავს ასაკის შესაბამის კლასში და იღებს ვალდებულებას რემედიაციის გზით საგნის/საგნების დაძლივის თაობაზე.

4. გამონაკლის შემთხვევაში, დასაშვებია, სსსმ მოსწავლეს არ ჰქონდეს სემესტრული შეფასება ერთ ან რამდენიმე საგანში. გამონაკლისი დაიშვება მულტიდისციპლინური გუნდის დასკვნის საფუძველზე. გამონაკლის შემთხვევაში მოსწავლის საგნის სემესტრული ქულა წარმოადგენს საგნის წლიურ ქულას. თუ სსსმ მოსწავლე რომელიმე საგანში მოცემულ სემესტრში არ ფასდება, ეს ხელს არ უშლის მას გადავიდეს მომდევნო კლასში.

5. შეფასება და გაცდენები

1. მოსწავლეთა გაცდენები აღირიცხება ელექტრონულ ჟურნალში. გაკვეთილებზე მოსწავლეთა დასწრების ყოველდღიური აღრიცხვის წარმოებაზე პასუხისმგებელია საგნის მასწავლებელი.

2. თუ მოსწავლემ სასწავლო წლის განმავლობაში გააცდინა კონკრეტული საგნისთვის წლის მანძილზე დათმობილი საათების 30% და მეტი, მოსწავლე ფასდება მხოლოდ ექსტერნატის გამოცდის ჩაბარების საფუძველზე.

3. თუ სსსმ მოსწავლეს აქვს მოწყვლადი ჯანმრთელობის მდგომარეობა და არსებობს ამის დამადასტურებელი დოკუმენტი, სსსმ მოსწავლის მიმართ არ ვრცელდება წინა პუნქტით გათვალისწინებული ღონისძიებები.

6. გამოცდები

2025-2026 სასწავლო წელს სკოლაში ჩატარდება შემდეგი ტიპის გამოცდები:

- შუალედური გამოცდები;
- ფინალური გამოცდები;
- სემესტრული ქულის ამალღების გამოცდა (ფინალური გამოცდის გადაბარება მოსწავლის სურვილის შემთხვევაში);
- საშემოდგომო გამოცდა (საჭიროების შემთხვევაში);
- ექსტერნატის გამოცდა (საჭიროების შემთხვევაში).

შუალედური გამოცდა

ყველა საგანში, რომელშიც ნიშანი იწერება ტარდება შუალედური გამოცდა სემესტრში 2-ჯერ. ორივე შუალედური გამოცდის ჩაბარება მოსწავლისათვის სავალდებულოა. შუალედური გამოცდის გაცდენის შემთხვევაში მოსწავლეს ენიშნება ადდგენითი გამოცდა, რომელიც შეიძლება შესრულდეს დეპარტამენტის მიერ შემუშავებული ინდივიდუალური ან ჯგუფური გრაფიკის მიხედვით, გაკვეთილების შემდეგ. შუალედური გამოცდის ადდგენის შემთხვევაში მოსწავლეს მიეცემა მსგავსი ტიპის დავალება (შინაარსითა და შედეგებით) მაგრამ არა იდენტური. ადდგენითი შუალედური გამოცდა უნდა ჩატარდეს სემესტრის დასრულებამდე.

თუ ვერ მოხერხდა შუალედური გამოცდის აღდგენა იმ შემთხვევაში მოსწავლის შეფასება დაიანგარიშება ჩაბარებული გამოცდებისა და მიმდინარე შეფასებების საფუძველზე.

ფინალური გამოცდა

1. ფინალური გამოცდები ტარდება ყოველი სემესტრის ბოლოს ყველა სავალდებულო საგანში, რომელთა შეფასებაც ხდება განმსაზღვრელი შეფასებით.

2. აღნიშნულ გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას მოსწავლის სემესტრული ნიშნის გამომანგარიშებისას ექნება 30 % (პროცენტი). ფინალური გამოცდის გაცდენის შემთხვევაში მოსწავლეს ენიშნება აღდგენითი გამოცდა, რომელიც შეიძლება შესრულდეს დეპარტამენტის მიერ შემუშავებული ინდივიდუალური ან ჯგუფური გრაფიკის მიხედვით, გაკვთილების შემდეგ. ფინალური გამოცდის აღდგენის შემთხვევაში მოსწავლეს მიეცემა მსგავსი ტიპის დავალება (შინაარსითა და შედეგებით) მაგრამ არა იდენტური. აღდგენითი ფინალური გამოცდა უნდა ჩატარდეს სემესტრის დასრულებამდე.

თუ ვერ მოხერხდა ფინალური გამოცდის აღდგენა იმ შემთხვევაში მოსწავლის შეფასება დაიანგარიშება ჩაბარებული გამოცდებისა და მიმდინარე შეფასებების საფუძველზე.

სემესტრული ქულის ამაღლების გამოცდა

1. სემესტრული ქულის ამაღლება შესაძლებელია მხოლოდ ფინალური გამოცდის გადაბარების გზით. აღნიშნული გამოცდა ინიშნება მხოლოდ იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლე თვლის, რომ მას ფინალურ გამოცდაზე მიღებულ შეფასებაზე უფრო მაღალი შეფასება ეკუთვნის.

2. გამოცდის დანიშვნისთვის მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი მიმართავს სკოლის დირექტორს. დირექტორი განიხილავს საკითხს და იღებს გადაწყვეტილებას მოსწავლის ფინალური გამოცდის გადაბარებაზე დაშვება-არდაშვების შესახებ. დაშვებაზე უარის შემთხვევაში, გადაწყვეტილება იქნება დასაბუთებული.

3. მოსწავლის გამოცდაზე დაშვების შემთხვევაში, გადაბარების დროს მიღებული ნიშანი ხდება მოსწავლის ფინალური გამოცდის ნიშანი. გამოცდაზე მოსწავლე აბარებს სემესტრის მანძილზე გავლილ პროგრამას სრულად.

5. I სემესტრის ფინალური გამოცდის გადაბარება ხდება მეორე სემესტრის დაწყებიდან 2 კვირის ვადაში, ხოლო მეორე სემესტრის ფინალური გამოცდის გადაბარება ხდება II სემესტრის დასრულებიდან არაუგვიანეს 2 კვირის ვადაში.

საშემოდგომო გამოცდა და რემედიაციის პროგრამა

1. იმ შემთხვევაში, თუ მოსწავლის საგნის წლიური ქულა იქნება 5-ზე ნაკლები, სკოლა დაუნიშნავს საშემოდგომო გამოცდას ამ საგანში.

2. საშემოდგომო გამოცდამდე სკოლა ქმნის რემედიაციის პროგრამას¹ თითოეული

¹ რემედიაციის პროცესს წინ უსწრებს დიაგნოსტიკის პროცესი, რომლითაც განისაზღვრება მოსწავლის საჭიროება. პროგრამა ორიენტირებული იქნება თითოეული ბავშვის ინდივიდუალურ

მოსწავლისათვის.

3. რემედიაციის პროგრამას დაწვევისა და დაჩქარებული სწავლების კურიკულუმის სახით სკოლა სთავაზობს იმ მოსწავლეებსაც, როლებსაც სემესტრის განმავლობაში შეექმნათ სირთულეები კონკრეტულ საგანში კონკრეტული თემის/საკითხის/ შესწავლისას ან/და მობილობით გადმოსული მოსწავლეებს იმ შემთხვევაში თუ მათ არ აქვთ იმ საგნის წინმსწრები მასალა გავლილი, რომლის გავლაც უწევთ სკოლაში ჩარიცხვის შემთხვევაში.

4. რემედიაციისას საგნის შინაარსს ყოველ კონკრეტულ შემთხვევაში განსაზღვრავს თავად სკოლა ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე დაყრდნობით.

5. საშემოდგომო გამოცდაზე მიღებული ქულა ხდება საგნის წლიური ქულა.

6. სკოლაში საშემოდგომო გამოცდები ჩატარდება წერილობითი ფორმით სასწავლო წლის დასრულებიდან 4 კვირაში ან/და ახალი სასწავლო წლის დაწყებამდე 2 კვირით ადრე (საშემოდგომო გამოცდის კონკრეტული ვადები დამოკიდებულია მოსწავლის მიერ რემედიაციით განსაზღვრული პროგრამის დაძლევაზე და სხვა ობიექტურ გარემოებებზე, რომლის შესახებაც მოსწავლის მშობელი/კანონიერი წარმომადგენელი განაცხადებს). საშემოდგომო გამოცდაზე მოსწავლეს ეძლევა დავალება, რომელიც იძლევა როგორც ფაქტობრივი ცოდნის, ასევე პროცედურული და ფუნქციური ცოდნის შეფასების საშუალებას.

ექსტერნატის ფორმით გამოცდა

1. ექსტერნატის ფორმით ზოგადი განათლების მიღების წესი და პირობები განისაზღვრება კანონმდებლობით;

2. ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ ის პირები, რომლებიც ზოგადი განათლების ცალკეული კლასის/კლასების პროგრამებს ძირითადად დამოუკიდებლად ძლევენ და ექსტერნატის გამოცდას აბარებენ შესაბამისი განათლების დასადასტურებლად, რაც მათ შემდეგ კლასში/საფეხურზე სწავლის გაგრძელების საშუალებას მისცემს („წინმსწრები“) და აგრეთვე, ის მოსწავლეები, რომელთაც სასწავლო წლის მანძილზე კონკრეტული საგნისათვის გათვალისწინებული საათების 30% და მეტი აქვთ გაცდენილი.

საჭიროებებზე, რომელსაც სკოლა დამრიგებლისა და მშობელთა აქტიური ჩართულობით განახორციელებს რემედიაციური მასწავლებლის საშუალებით. რემედიაციის დროს ხდება კონკრეტული აქტივობების საშუალებით არსებული პრობლემების შემცირება ან აღმოფხვრა.